

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
Кафедра Нейро- и патопсихологии

**ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

---

Направление подготовки 37.03.01 Психология

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

Направленность (профиль): Психология личности

*Наименование направленности (профиля)/специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *Очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

**Основы нейропсихологии**

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

К.п.н, доцент, доцент кафедры нейро- и нейропсихологии

Шевеленкова Т. Д.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии

№8 от 16.02.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины.....	12
4. Образовательные технологии.....	12
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	13
5.1. Система оценивания.....	13
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	13
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
6.1. . Список источников и литературы.....	17
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети.....	18
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	20
9. Методические материалы.....	21
9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	21
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	26
9.3. Иные материалы.....	26
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	27

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель:** Ознакомление студентов с основными феноменами нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках нейропсихологической диагностики психических расстройств

**Задачи:** познакомить студентов с основными теоретическими и методологическими положениями нейропсихологии, основными принципами и задачами нейропсихологического исследования и диагностики; сформировать представления о нейропсихологических синдромах и механизмах нарушений высших психических функций; познакомить с диагностическими методами нейропсихологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	Знать: методологические основы нейропсихологии; историю и современное развитие нейропсихологии; закономерности нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга; Уметь: определять основные нейропсихологические синдромы (закономерности нарушений всех высших психических функций при локальных поражениях мозга); специфику методов нейропсихологического исследования на представителях различных социальных, этнических, возрастных и иных групп;
	ОПК-3.2 Умеет организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики, составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	Уметь: применять принципы синдромного нейропсихологического анализа при решении различных практических задач; оформлять результаты исследования в форме психологического заключения; Владеть: навыком составлять обоснованный план нейропсихологического обследования больных с локальными поражениями мозга; опираясь на результаты нейропсихологического

		обследования больного, выстроить нейропсихологический синдром на основе выделения нарушенного нейропсихологического фактора; методами аппаратной и неаппаратной диагностики различных нарушений;
	ОПК-3.3 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	Знать: основные методики и способы диагностики познавательных психических процессов; правила проведения клинического интервью; маркеры различных нарушений; Владеть: понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии и смежных областей психологии; интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в нейропсихологии.

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Общая психология, Клиническая психология, Анатомия центральной нервной системы, Физиология центральной нервной системы, Психофизиология.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Основы патопсихологии, Психология здоровья, Психическое развитие в норме и патологии, Основы психосоматики и психологии телесности, Проективные методы в психологии личности.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	30
5	Семинары/лабораторные работы	36
Всего:		66

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 24 академических часа(ов).

Объем дисциплины (модуля) в форме контроля работы обучающихся составляет 18 академических часа(ов).

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семест р	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	24
6	Семинары/лабораторные работы	24
Всего:		48

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 42 академических часа(ов).

Объем дисциплины (модуля) в форме контроля работы обучающихся составляет 18 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

#### . Раздел 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение

Тема 1. Источники нейропсихологии.

Тема 2. Определение нейропсихологии.

Тема 3. Области применения нейропсихологической науки.

Тема 4. Проблема локализации психических процессов.

Тема 5. Системное строение ВПФ. Понятие функциональной системы и ее характеристики.

Методы нейропсихологической диагностики.

Тема 6. Основные принципы строения мозга

#### Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга

Тема 7. Зрительное восприятие. Основные виды нарушений.

Тема 8. Акустическое восприятие. Основные виды нарушений

Тема 9. Тактильное восприятие. Основные виды нарушений.

Тема 10. Произвольные движения и действия. Основные виды нарушений.

Тема 11. Речь и виды речевой деятельности. Основные виды нарушений.

Тема 12. Мнестические процессы. Основные виды нарушений.

Тема 13. Внимание. Основные виды нарушений.

Тема 14. Мышление. Основные виды нарушений.

Тема 15. Эмоции. Основные виды нарушений.

Тема 16. Нейропсихологические синдромы

Тема 17. Нейропсихологические синдромы у левшей.

### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - выступление с докладом - участие в дискуссии на семинаре - контрольная работа (темы 1-6) - контрольная работа (темы 7-17)	5 баллов 2 балла 10 баллов 10 баллов	30 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль осуществляется в виде оценок контрольной работы и выполнения заданий на семинарах. Контрольная работа проводится на шестом и семнадцатом семинаре, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивает текущий уровень знаний студентов по разделам курса.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме итоговой контрольной работы, включающей теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 40 баллов.

#### Текущий контроль

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии в ходе семинару учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

При оценивании контрольной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности);
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны);
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность.

#### Промежуточная аттестация (экзамен)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

1. Основные положения Л.С. Выготского о системном строении ВПФ.
2. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия
3. Три основных блока мозга.

4. Апраксии при поражении левого полушария.
5. Апраксии при поражении правого полушария.
6. Зрительные агнозии при поражении левого полушария.
7. Зрительные агнозии при поражении правого полушария.
8. Акустические и тактильные агнозии при поражении левого полушария.
9. Акустические и тактильные агнозии при поражении правого полушария.
10. Классификация афазий А.Р. Лурия.
11. Речевые формы аграфий и алексий.
12. Неречевые формы аграфий и алексий.
13. Отличия афазии от дизартрии и алалии.
14. Модально-неспецифические нарушения памяти.
15. Модально-специфические нарушения слухо-речевой памяти.
16. Модально-специфические нарушения зрительной и зрительно-пространственной памяти.

#### Темы докладов на практических занятиях

1. 1. Специфические особенности мозговой организации левого и правого полушарий головного мозга.
2. 2. Роль левого и правого полушарий головного мозга в норме и при патологии в гностической сфере и мышлении.
3. 3. Влияние лекарств на изменение межполушарной активации головного мозга.
4. Неречевые формы аграфий и алексий.
5. Отличия афазии от дизартрии и алалии.
6. Модально-неспецифические нарушения памяти.
7. Модально-специфические нарушения слухо-речевой памяти.
8. Модально-специфические нарушения зрительной и зрительно-пространственной памяти.
9. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.
10. Нарушение произвольных движений и действий. Уровневая организация построения движений Н.А.Бернштейна.

#### Типовые вопросы к контрольной в рамках промежуточного контроля

1. Основные положения Л.С. Выготского о системном строении ВПФ.
2. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия
3. Три основных блока мозга.
4. Апраксии при поражении левого полушария.
5. Апраксии при поражении правого полушария.
6. Зрительные агнозии при поражении левого полушария.
7. Зрительные агнозии при поражении правого полушария.
8. Акустические и тактильные агнозии при поражении левого полушария.
9. Акустические и тактильные агнозии при поражении правого полушария.
10. Классификация афазий А.Р. Лурия.
11. Речевые формы аграфий и алексий.
12. Неречевые формы аграфий и алексий.
13. Отличия афазии от дизартрии и алалии.
14. Модально-неспецифические нарушения памяти.
15. Модально-специфические нарушения слухо-речевой памяти.
16. Модально-специфические нарушения зрительной и зрительно-пространственной памяти.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. . Список источников и литературы.**

#### **Основная литература.**

Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 57 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10813-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431564>

Хомская, Е.Д. Нейропсихология : учебник для вузов / Е.Д. Хомская. - 4-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2018. — 496 с. - (Классический университетский учебник). - ISBN 978-5-4461-0778-0. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1055278>

#### **Дополнительная литература**

1. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Нейропсихология. Строение и нарушения ЦНС, М, 2019, <https://biblio-online.ru/book/neyropsihologiya-stroenie-i-narusheniya-centralnoy-nervnoy-sistemy-atlas-444465>
2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438213>
3. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста. М., 2019. <https://biblio-online.ru/book/neyropsihologiya-detskogo-vozrasta-438209>
4. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М., 2019. <https://biblio-online.ru/book/klinicheskaya-neyropsihologiya-439039>
5. Лурия А.Р. Высшие корковые функции и их нарушения при локальных поражениях мозга. М., 1962, 1969, 2000, 2009
6. Лурия А.Р. и психология XXI века. Под ред. Т.В Ахутиной и Ж.М. Глозман. М., Изд. МГУ, 2003
7. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти М., 1968
8. Лурия А.Р. Мозг и психические процессы. М., 1968
9. Лурия А.Р. Нейропсихология памяти. М., т.1 – 1974, т.2 – 1976
10. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 2002
11. Лурия А.Р. Потерянный и возвращенный мир. М., 1971
12. Лурия А.Р. Этапы пройденного пути (научная автобиография) М., 1981
13. Лурия А.Р., Коновалов А.Н., Подгорная А.Я. Расстройства памяти в клинике аневризм передней соединительной артерии. М., 1970
14. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихологический анализ решения задач. М., 1966
15. Хомская Е.Д. Мозг и активация. М., 1972
16. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 2002, 2005
17. Хомская Е.Д., Батова Н.Я. Мозг и эмоции. М., 1998
18. Хомская Е.Д., Корсакова Н.К., Николаева В.В., Лебединский В.В. Материалы к спецпрактикумам по нейро- и патопсихологии. М., МГУ, 1980, 89 с.
19. Хрестоматия по нейропсихологии. М., 1999/2004
20. Цветкова Л.С. Восстановление высших психических функций (после поражения головного мозга) М.: Академический Проект, 2004
21. Цветкова Л.С. Мозг и интеллект. М.: Просвещение, 1995
22. Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных. М., 1985
23. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. М.: Юристъ, 1997
24. Цветкова Л.С., Ахутина Т.В. О попытке стандартизации тестов А.Р. Лурия в США // Ж-л невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова, 1981, № 12, с. 1877-1879.

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

1. Сайт РГГУ (ЭБС)
2. Российского психологического общества <http://рпо.рф> ,
3. факультета психологии МГУ <http://www.psy.msu.ru>,
4. ИАС «НАУКА МГУ» (ИСТИНА) <http://istina.msu.ru/search>  
<http://www.neuropsychologycentral.com/> ;  
<http://www.neuropsychologyarena.com/>

Дополнительные ресурсы:

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» ВООКАР
- <http://lib.ru/PSHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znaniium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

**Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)**

### 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

1 №п /п	2 Наименование
3 1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
4 2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. 5 Журналы Cambridge University Press 6 ProQuest Dissertation & Theses Global 7 SAGE Journals 8 Журналы Taylor and Francis
9 3	Профессиональные полнотекстовые БД 10 JSTOR 11 Издания по общественным и гуманитарным наукам 12 Электронная библиотека Grebennikon.ru
13 4	Компьютерные справочные правовые системы 14 Консультант Плюс, 15 Гарант

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий**

#### **Семинар 1**

Источники нейропсихологии. Области применения нейропсихологической науки.

История изучения нарушений ВПФ при патологии мозга

Цель: закрепление знаний о предмете, задачах, методологических и теоретических проблемах нейропсихологии

Вопросы для подготовки:

1. Биологические дисциплины (анатомия ЦНС, неврология, нейрохирургия, физиология ЦНС) как основа формирования отечественной нейропсихологии
2. Фундаментальная психологическая наука (общая психология, возрастная психология) – основа понимания генезиса психических процессов

#### **Семинар 2**

Зрительные, акустические и тактильные агнозии

Цель: закрепление знаний о классификации, диагностики нарушений восприятия

Вопросы для подготовки:

1. Методы исследования зрительного восприятия
2. Анализ методического материала
3. Обсуждение феноменологии.
4. Методы исследования акустического гнозиса в нейропсихологии
5. Особенности нарушения слухового гнозиса при поражении левого и правого полушария к.г.м.
6. Методы исследования тактильного гнозиса в нейропсихологии
7. Особенности нарушения тактильного гнозиса.

#### **Семинар 3**

Произвольные движения и действия

Цель: закрепление знаний о классификации, диагностики нарушений произвольных движений и действий

Вопросы для подготовки:

1. Методы исследования произвольных движений и действий
2. Нарушения произвольных движений и действий при поражении передних и задних отделов к.г.м. Анализ феноменологии.

#### **Семинар 4**

### Речь и виды речевой деятельности

Цель: закрепление знаний о классификации, диагностики нарушений разных видов речевой деятельности

Вопросы для подготовки:

1. Классификация афазий А.Р. Лурия
2. Дизартрии, аномия, алалия
3. Аграфии, алексии.

### Семинар 5

#### Мнестические процессы и внимание

Цель: закрепление знаний о классификации, диагностики нарушений разных видов мнестической деятельности и внимания

Вопросы для подготовки:

1. Виды и формы памяти. Эйдетико-синтетический тип памяти.
2. Модально-неспецифические нарушения памяти. Разбор клинических случаев. Методы исследования.
3. Модально-специфические нарушения памяти. Разбор клинических случаев. Методы исследования
4. Модально-неспецифические нарушения внимания. Нейрофизиологические и нейропсихологические методы исследования.
5. Модально-специфические нарушения внимания. Нейрофизиологические и нейропсихологические методы исследования

### Семинар 6

#### Мышление и эмоции

Цель: закрепление знаний о классификации, диагностики нарушений разных видов мыслительной деятельности и эмоциональной сферы

Вопросы для подготовки:

1. Методы исследования мышления в нейропсихологии
2. Нарушения мышления при поражении передних и задних отделов к.г.м. Разбор клинического материала
3. Счет и его нарушения при поражении зоны ТРО. Нарушение разрядного строения числа. Нарушение программирования при серийном счете.
4. Эмоциональные нарушения при поражении левого и правого полушария мозга
5. Нарушения самооценки.

### Семинар 7

#### Нейропсихологические синдромы

Цель: закрепление знаний о синдромом анализе в нейропсихологии

Вопросы для подготовки:

1. Проблема факторов в нейропсихологии. Фактор: уровни анализа
2. Понятие синдрома
3. Формирование синдрома на основе систематизации нарушений всех ВПФ
4. Синдромы поражения префронтальных, премоторных, теменных, затылочных, височных отделов к.г.м. и зоны ТРО
5. Синдромы поражения медиально-височных и медио-базальных лобных отделов мозга

### Семинар 8

#### Нейропсихологические синдромы у левшей

Цель: закрепление знаний о синдромом анализе в нейропсихологии у левшей

Вопросы для подготовки:

1. Афазии у левшей
2. Нарушение пространственных процессов



3. Нарушение зрительно-пространственного восприятия
4. Специфические нарушения психической деятельности.

#### 9.2. Организация самостоятельной работы обучающихся

<i>Вид работы</i>	<i>Содержание (перечень вопросов)</i>	<i>Рекомендации</i>
<p><i>Подготовка семинару №1</i></p> <p>Тема: Источники нейропсихологии. Области применения нейропсихологической науки. История изучения нарушений ВПФ при патологии мозга</p>	<p>Биологические дисциплины (анатомия ЦНС, неврология, нейрохирургия, физиология ЦНС) как основа формирования отечественной нейропсихологии</p> <p>Фундаментальная психологическая наука (общая психология, возрастная психология) – основа понимания генезиса психических процессов</p>	<p>Основная литература, а также Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. -М.,2002, с. 8-10, 324-327</p> <p>Хомская Е.Д. Нейропсихология.– СПб., 2003, с. 10-32,98-115.</p> <p>Хрестоматия по нейропсихологии. М., 1999/2004 Р. I, статьи: Поляков Ю. Ф., Хомская Е.Д.</p>
<p><i>Подготовка семинару №2</i></p> <p>Зрительные, акустические и тактильные агнозии</p>	<p>Методы исследования зрительного восприятия</p> <p>Анализ методического материала</p> <p>Обсуждение феноменологии.</p> <p>Методы исследования акустического гнозиса в нейропсихологии</p> <p>Особенности нарушения слухового гнозиса при поражении левого и правого полушария к.г.м.</p> <p>Методы исследования тактильного гнозиса в нейропсихологии</p> <p>Особенности нарушения тактильного гнозиса.</p>	<p>Основная литература, а также Лурия А.Р. Высшие корковые функции и их нарушения при локальных поражениях мозга. М., 1969 / 2000 Часть II, Гл.3</p> <p>Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 2002, 2003</p> <p>Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 2002</p> <p>Кок Е.П. Зрительные агнозии. Л., 1967</p> <p>Корчажинская В.И., Попова Л.Т. Мозг и пространственное восприятие М., 1977</p> <p>Лурия А.Р. Потерянный и возвращенный мир. М., 1971</p> <p>Доброхотова Т.А, Брагина Н.Н., Зайцев О.С. Гогитидзе Н.В., Ураков С.В. Односторонняя пространственная агнозия. М.; Книга, 1996</p>
<p><i>Подготовка семинару №3</i></p> <p>Произвольные движения и действия</p>	<p>Методы исследования произвольных движений и действий</p> <p>Нарушения произвольных движений и действий при поражении передних и задних отделов к.г.м. Анализ феноменологии.</p>	<p>Основная литература, а также Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. –М.,2002, с. 88-129, 190-199,220-225, 225-231.</p> <p>Хомская Е.Д. Нейропсихология.– СПб., 2003, с. 52-75,76-97.</p> <p>Лурия А.Р. Высшие корковые функции и их нарушения при локальных поражениях мозга. М., 1962, 1969, 2000, 2009, Ч. I, 2-а-в.</p> <p>Хрестоматия по нейропсихологии. М., 1999/2004 Р. II, статьи: Выготский Л.С., Адрианов О.С., Джексон Дж. Х., Бехтерева Н.П., Лурия А.Р., Р. III,</p>

		статьи: Лурия А.Р., Симерницкая Э.Г., Хомская Е.Д., Газзанига М., Меерсон Я. А.
Подготовка к семинару №4 Речь и виды речевой деятельности	Классификация афазий А.Р. Лурия Дизартрии, аномия, алалия Аграфии, алексии	Основная литература, а также Лурия А.Р. Высшие корковые функции и их нарушения при локальных поражениях мозга. М., 1969 / 2000 Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 2002 Цветкова Л.С. Восстановление высших психических функций (после поражения головного мозга) М.: Академический Проект, 2004 Цветкова Л.С. Афазия и восстановительное обучение. М.; Просвещение, 1988 Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 2002, 2003
Подготовка к семинару №5 Мнестические процессы и внимание	Виды и формы памяти. Эйдетико-синтетический тип памяти. Модально-неспецифические нарушения памяти. Разбор клинических случаев. Методы исследования. Модально-специфические нарушения памяти. Разбор клинических случаев. Методы исследования Модально-неспецифические нарушения внимания. Нейрофизиологические и нейропсихологические методы исследования. Модально-специфические нарушения внимания. Нейрофизиологические и нейропсихологические методы исследования	Основная литература, а также Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти М.,1968 Лурия А.Р. Нейропсихология памяти. М., т.1 – 1974, т.2 – 1976 Лурия А.Р. Высшие корковые функции и их нарушения при локальных поражениях мозга. М., 1969 / 2000 Часть II, Гл.3 Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики нейропсихологии и опыт применения их в клинике. М.; Апрель-Пресс, психотерапия, 2007 стр.50-58
Подготовка к семинару №6 Мышление и эмоции	Методы исследования мышления в нейропсихологии Нарушения мышления при поражении передних и задних отделов к.г.м. Разбор клинического материала Счет и его нарушения при поражении зоны ТРО. Нарушение разрядного строения числа. Нарушение программирования при серийном счете. Эмоциональные нарушения при	Основная литература, а также Лурия А.Р. Высшие корковые функции и их нарушения при локальных поражениях мозга. М., 1969 / 2000 Часть II, Гл.3 Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 2002, 2003 Хомская Е.Д., Батова Н.Я. Мозг и эмоции. М.,1998 Доброхотова Т.А. Эмоциональная патология при очаговом поражении мозга.

		поражении левого и правого полушария мозга Нарушения самооценки.	Хрестоматия по нейропсихологии. М., 1999 стр. 373-375 Ольшанский Д.В. Исследование нарушений самооценки у больных с локальными поражениями мозга. Хрестоматия по нейропсихологии. М., 1999 стр. 397-399
<i>Подготовка семинару №7</i> Нейропсихологические синдромы	к	Проблема факторов в нейропсихологии. Фактор: уровни анализа Понятие синдрома Формирование синдрома на основе систематизации нарушений всех ВПФ Синдромы поражения префронтальных, премоторных, теменных, затылочных, височных отделов к.г.м. и зоны ТРО Синдромы поражения медиально-височных и медио-базальных лобных отделов мозга	Основная литература, а также Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 2002, 2003 Хомская Е.Д. Нейропсихологический фактор: уровни анализа. Хрестоматия по нейропсихологии. М., 1999 стр. 95-99 Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология М., Изд. МГУ 1988
<i>Подготовка семинару №8</i> Нейропсихологические синдромы у левшей	к	Афазии у левшей Нарушение пространственных процессов Нарушение зрительно-пространственного восприятия Специфические нарушения психической деятельности.	Основная литература, а также Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 2002, 2003 Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология М., Изд. МГУ 1988 Доброхотова Т.А. Нейропсихиатрия М., БИНОМ, 2006 Доброхотова Т.А, Брагина Н.Н. Функциональная асимметрия и психопатология очаговых поражений мозга. М.: Медицина, 1988 Доброхотова Т.А, Брагина Н.Н. Левши. М.: Книга, лтд, 1994 Доброхотова Т.А, Брагина Н.Н., Зайцев О.С. Гогитидзе Н.В., Ураков С.В. Односторонняя пространственная агнозия. М.; Книга, 1996 Семенович А.В. Межполушарная организация психических процессов у левшей М.; МГУ, 1991 Симерницкая Э.Г. Доминантность полушарий. М., Изд-во Моск. Ун-та, 1978

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель курса состоит в овладении студентами основным объемом знаний, относящихся к области клинической нейропсихологии.

Задачи:

- познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами нейропсихологии;
  - раскрыть в содержании курса теоретическую концепцию, методологию и подход, существующий в отечественной нейропсихологии, разработанный А.Р.Лурия на основе работ Л.С. Выготского;
  - показать возможности применения нейропсихологического подхода к нарушению различных ВПФ при диагностике и реабилитации ВПФ при локальных поражениях мозга.
  - обучить системному анализу нарушений ВПФ, осуществляемому при синдромном анализе;
  - освоить методы нейропсихологической диагностики.
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** методологические основы нейропсихологии; историю и современное развитие нейропсихологии; закономерности нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга; основные методики и способы диагностики познавательных психических процессов; правила проведения клинического интервью; маркеры различных нарушений;

**Уметь:** определять основные нейропсихологические синдромы (закономерности нарушений всех высших психических функций при локальных поражениях мозга); специфику методов нейропсихологического исследования на представителях различных социальных, этнических, возрастных и иных групп; применять принципы синдромного нейропсихологического анализа при решении различных практических задач; оформлять результаты исследования в форме психологического заключения;

**Владеть:** навыком составлять обоснованный план нейропсихологического обследования больных с локальными поражениями мозга; опираясь на результаты нейропсихологического обследования больного, выстроить нейропсихологический синдром на основе выделения нарушенного нейропсихологического фактора; методами аппаратной и неаппаратной диагностики различных нарушений; понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии и смежных областей психологии; интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в нейропсихологии.